|  |  |
| --- | --- |
| Схвалено | ЗАТВЕРДЖУЮ |
| на засіданні | Директор ЗЗСО І-ІІІ ст. М.Чекета |
| педагогічної ради | 31 серпня 2020 |
| (протокол № 1 від 31 серпня 2020) |  |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ВЕРХНЬОВОРІТСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**І-ІІІ СТУПЕНІВ**

НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Зміст**

**І. Загальні положення**

1. Призначення школи та засоби його реалізації

2. Цілі та задачі освітнього процесу школи

3. Навчальний план та його обґрунтування

4. Особливості організації освітнього процесу

5. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу

6. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі

7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**ІІ. Освітня програма початкової школи**

**ІІІ. Освітня програма школи ІІ ступеня**

**ІV. Освітня програма школи ІІІ ступеня**

**Розділ І. Загальні положення**

Якщо вчитель став другом дитини,

якщо ця дружба осяяна благородним захопленням,

поривом до чогось світлого, розумного,

у серці дитини ніколи не з’явиться зло.

*В.О.Сухомлинський*

**1.Призначення закладу та засіб його реалізації**

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання школи полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Верхньоворітський ЗЗСО І-ІІІ ступенів Воловецької районної ради Закарпатської області  знаходиться у комунальній власності, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є  Воловецька районна рада. Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Метою закладу ,який дає повну загальну середню освіту,  є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

-       вільне володіння державною мовою;

-       здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

-       математична компетентність;

-       компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

-       інноваційність;

-       екологічна компетентність;

-       інформаційно-комунікаційна компетентність;

-       навчання впродовж життя;

-       громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

-       культурна компетентність;

-       підприємливість та фінансова грамотність;

-       інші компетентності, передбачені  Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,«Громадянська відповідальність»,

«Здоров’я і безпека», «Підприємливість і  
фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.  
Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:  
- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;  
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета  
проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються  
міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів  
при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого  
предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний  
із конкретною наскрізною темою;  
- предмети за вибором;  
- роботу в проектах;  
- позакласну навчальну роботу.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної

культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років;

профільна середня освіта тривалістю три роки.

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

-формування в учнів сучасної наукової картини світу;

-виховання працьовитості, любові до природи;

-розвиток в учнів національної самосвідомості;

-формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

-інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

-вирішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

-виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

-формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У закладі створені та функціонують: предметні методичні об’єднання, творча група,  психологічна служба, учнівське самоврядування «Лідер».

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяє програма КУРС Школа.

Наша школа - школа рівних можливостей для всіх; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою.Школа працює на засадах “педагогіки партнерства”. Основні принципи цього підходу:

повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і конкурентоспроможний патріот європейської України.

**Розділ 2. Цілі та задачі освітнього процесу закладу**

Перед закладом освіти поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров’я учнів;

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

***Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**3.** **Навчальний план та його обґрунтування**

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державними стандартами результатів навчання є освітня програма закладу загальної середньої освіти. Освітня програма закладу освіти, який здійснює свою діяльність на різних рівнях освіти, може бути наскрізною (з 1 по 11/12 класи), або для певного рівня освіти. Документ схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2020/2021 навчальному році освітня програма закладу освіти може розроблятися на основі:

для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

для 3 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

для 4 класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН від 20.04.2018 № 407).

У 5-11 класах закладів загальної середньої освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464).

У навчальному плані освітньої програми закладу освіти конкретизується розподіл годин інваріантного та варіативного складників.

Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року [№ 8](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/50829/) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 ;

Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року [№ 367](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/60708/), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016 ;

Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів

у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році від 11.08.2020 № 1/9-430

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Кількість годин на рік |
| 1 клас | 805 |
| 2 клас | 875 |
| 3 клас | 910 |
| 4 клас | 910 |
| Разом | 3500 |
| 5клас | 1050 |
| 6 клас | 1155 |
| 7 клас | 1172,5 |
| 8 клас | 1207,5 |
| 9 клас | 1260 |
| Разом | 5845 |
| 10 клас | 1330 |
| 11 клас | 1330 |
| Разом | 2660 |

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планів відповідного рівня.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільно вивчатиметься у 10 класі – географія , в 11 класі - українська мова. Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10-11 класів як вибірково-обов’язкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть інформатику та технології,фінансову грамотність у 10 класі, а на підсилення предметів у 10 класі – історія України 1 година , математика – 1 година. У 11 класі : історія України 1 година , математика – 1 година. З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до ЗНО проводяться індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти урегульовано такими документами:

* Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
* Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
* Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

При виставленні ***тематичної оцінки*** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

***Семестрове оцінювання*** здійснюється на підставі тематичних оцінок.При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

***Річне оцінювання*** здійснюється на підставі семестрових абоскоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

**4.Особливості організації освітнього процесу та за стосовування в ньому педагогічних технологій**

На початку 2020/2021 навчального року, задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та/або дистанційного навчання, потрібно викладачам приділити більше уваги традиційному повторенню вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання».

Потрібно провести вчителям-предметникам діагностичні роботи (усні співбесіди), опитування у 2-11-х класах з основних навчальних предметів з метою визначення рівня засвоєння матеріалу учнями за попередній рік (здебільшого, за період карантину).Оцінки за такі діагностичні роботи не бажано виставляти до класного журналу, адже вони є орієнтиром для визначення рівня залишкових знань і вмінь. Відповідно до результатів спланувати роботу (колективну або індивідуальну) щодо актуалізації окремих тем, систематизації знань та умінь, практичного їх закріплення тощо. Тривалість періоду такого навчання кожен вчитель визначає самостійно: попередньо планує з урахуванням досвіду організації дистанційного навчання в минулому році, вносить певні корективи до плану після проведення діагностичних робіт.

Всім вчителям-предметникам під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу.

Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах дистанційного навчання. Під час вибору на початку навчального року навчально-методичного комплексу для вивчення предмета передбачити можливості використання засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного навчання.

У зв’язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, які забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів, важливо урахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. Для організації дистанційного навчання в цей період потрібно вчителям скористатися методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН України від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН України ([https://cutt.ly/MynTayc)](https://cutt.ly/MynTayc).

При організації освітнього процесу в карантинних умовах має забезпечуватись:

* *соціальне дистанціювання*;
* мінімізація *переміщення* здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
* *дотримання* нормативів наповнюваності класів та інших *вимог законодавства про освіту.*

Школа може організувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Надзвичайно важливим є чітка система організації навчання в школі з самостійним опрацюванням матеріалу (розклад, критерії оцінювання, узгодження кількості контрольних робіт (не більше 3 на тиждень), врахування вікових особ­ли­востей щодо виконання домашніх завдань). Домашні завдання мають бути посиль­ними для самостійного виконання дітьми (мати чіткі поради та інструкції)

Задля забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах очного та дистанційного навчання під час календарно-тематичного планування всім вчителям у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах дистанційного навчання. Під час вибору на початку навчального року навчально-методичного комплексу для вивчення предмета передбачити можливості використання засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного навчання. Важливим є формування у здобувачів освіти уміння вчитися з використанням ІТ, а в учителів – уміння забезпечувати цей процес має стати пріоритетним освітнім завданням закладів освіти у 2020/2021 навчальному році.

Організація освітнього процесу і в умовах очного, і в умовах дистанційного навчання не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

Режим роботи закладу визначається закладом освіти самостійно на основі відповідних нормативно-правових актів.

Школа працює за п’ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до Закону України ,,Про освіту” тривалість уроку в 2-4 класах встановлюється 40 хвилин, в 1 класах - 35 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв., початок занять о 8.00.

Відповідно Закону України ,,Про освіту” кожен навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням педагогічною радою закладу. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

**Структура 2020/2021 навчального року**

І семестр – з 01.09.2020 по 25.12.2020р.

ІІ семестр – з 11.01.2021р. по 28.05.2021р.

Канікули :

Осінні – з 26.10 по 01.11.2020

Зимові - з 25.12.по 10.01.2021

Весняні –з 22 по 28 березня 2021

Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, гурткові та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Згідно статті 12 р.ІІ Закону України ,,Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи,яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/9-322.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

**5.Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення ЗНО та ДПА навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

***Напрями моніторингу якості освіти***

**Моніторинг умов функціонування освітньої системи:**

- якість кадрового забезпечення;

- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;

- рівень науково-методичної роботи;

- стан запровадження профільного навчання.

**Моніторинг освітнього процесу:**

- рівень викладання базових дисциплін;

- стан запровадження освітніх інновацій;

- рівень реалізації виховних систем.

**Моніторинг  результатів освітнього процесу:**

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;

- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;

- рівень вихованості учнів.

**Очікувані результати:**

- покращення якості надання освітніх послуг;

- підтримка обдарованої молоді;

- підняття престижу творчих педагогів;

- впровадження освітніх інновацій;

- створення позитивного іміджу, конкурентоздатності закладу.

У зв'язку з оновленням навчальних програм 1-4-х класів Міністерством освіти і науки України внесені зміни до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи  Передусім вимоги до оцінювання розроблено з огляду на вікові особливості дітей — окремо для 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класів.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як ***конфіденційну*** інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні ***рівня досягнень*** учня/учениці, ***а не ступеня його невдач***.

***Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.***

У 1-х та 2 -х класах допустиме лише вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому ***оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати***: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів характеристику особистісного розвитку учня.   
Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

***Формувальне оцінювання учнів 1та 2 класу***

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

 Вимоги до очікуваних  результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

організації постійного спостереження за навчальним поступом;

обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;

формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

У процесі організації контрольно-оцінювальної діяльності необхідно враховувати **спостереження за навчальним поступом учнів.**

 Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат.

 Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;  підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значимості кожного в колективів.

Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не є  предметом розгляду у 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам (**Свідоцтво досягнень**).

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

**Періодичність проведення моніторингу якості надання освітніх послуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид моніторингу | Класи |
| 1 | Вербальне оцінювання | 1-2 |
| 2 | Моніторинг сформованості класного колективу, соціально-громадянських компетентностей учнів через психолого-педагогічну діагностику | 2,5,10 |
| 3 | Формувальне оцінювання | 3-4 |
| 4 | Адміністративна комплексна контрольна робота з української мови, читання, математики | 3 |
| 5 | Аналіз ДПА, моніторинг адаптаційних процесів при переході з початкової школи в основну | 4 |
| 6 | Поточне, тематичне оцінювання | 5-9 |
| 7 | Адміністративна комплексна контрольна робота суспільно-гуманітарного напряму та природничо-математичного напряму | 7 |
| 8 | Аналіз ДПА, моніторинг готовності до профільного навчання | 9 |
| 9 | Тематично-залікова система | 10-11 |
| 10 | Адміністративна комплексна контрольна робота за відповідним профілем | 10-11 |
| 11 | Аналіз ЗНО, моніторинг навчальних досягнень учнів випускного класу | 11 |

***Аналіз досліджень навчальних досягнень учнів в рамках проекту «Обдарованість»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1 | Організація та планування роботи з обдарованими дітьми | Аналіз роботи з обдарованими учнями за минулий навчальний рік |
| Аналіз навчальних планів і складання індивідуальних скоригованих навчальних планів |
| Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення |
| Оновлення банків даних про обдарованих учнів |
| 2 | Педагогічна діяльність з обдарованою молоддю | Організація диференційованого навчання на уроках |
| Організація та проведення олімпіад, учнівських конкурсів і турнірів |
| Індивідуальна робота з учнями |
| Позаурочна й організаційно-виховна робота (гурткова робота, навчальні екскурсії, факультативи, виховні заходи) |
| Якість проведення навчальної практики |
| 3 | Результати роботи з учнями щодо реалізації їхніх інтелектуальних можливостей та обдарованості | Рівень зацікавленості учнів навчальними предметами |
| Рівень мотивації учнів до виступу в інтелектуальних змаганнях |
| Рівень навчальних досягнень учнів |
| Результати участі у Всеукраїнських олімпіадах із базових дисциплін |
| Результати виступу учнів у турнірах, конкурсах, МАН |
| 4 | Моніторингові дослідження | Аналіз результативності роботи з обдарованими дітьми |
| Здатність акумулювати та використовувати досвід діяльності колег |
| Розгляд питання роботи з обдарованими дітьми на предметних МО |
| Ефективність управлінських рішень щодо покращення роботи |

***Обов’язкові компоненти бази даних моніторингових досліджень***

* загальні відомості про навчальний заклад (вересень)
* матеріально-технічна база школи (вересень)
* кадрове забезпечення школи (вересень)
* контингент учнів (вересень)
* результативність навчально-виховного процесу (грудень, травень, червень)
* виховна робота (березень)
* методична робота, вдосконалення професійної майстерності вчителя (березень)
* стан здоров’я дітей (вересень)
* охорона життя та безпека життєдіяльності (листопад, квітень)
* робота шкільної бібліотеки (жовтень)
* робота психологічної служби (грудень, травень)
* робота з батьками та громадськістю (вересень, грудень, травень)

**6.Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітньої програми закладу на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

**Розділ ІІ. Освітня програма для початкової освіти**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2-3 класи і 4 клас, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2-3 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Вільне володіння державною мовою | Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях. |
| 2 | Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами | Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування. |
| 3 | Математична компетентність | Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини. |
| 4 | Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження. |
| 5 | Інноваційність | Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади. |
| 6 | Екологічна компетентність | Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства. |
| 7 | Інформаційно-комунікаційна компетентність | Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях. |
| 8 | Навчання впродовж життя | Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі. |
| 9 | Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей | Передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя. |
| 10 | Культурна компетентність | Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості. |
| 11 | Підприємливість та фінансова грамотність | Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. |

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні вміння**:

* читання з розумінням;
* уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
* критичне та системне мислення;
* творчість та ініціативність;
* здатність логічно обґрунтовувати позицію;
* уміння конструктивно керувати емоціями;
* оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми;
* співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму Верхньоворітського ЗЗСО І-ІІІ ступенів для 1 класу НУШ укладено за сімома основними освітніми галузями.

***Мовно-літературна освітня галузь*** *(українська мова, англійська мова)* ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістова лінія **«Взаємодіємо усно»** спрямована на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Змістова лінія **«Читаємо»** передбачає формування в учнів повноцінної навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого, соціального досвіду, користуватися раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працювати з інформацією в різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді.

Змістова лінія **«Взаємодіємо письмово»** спрямована на формування в молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** передбачає формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.

Змістова лінія **«Досліджуємо мовні явища»** спрямована на дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування в молодших школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»;

3 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»;

4 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

**Метою** іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.

Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі **змістові лінії**: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».

***Математична галузь***(*математика*) ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Реалізація мети і завдань **початкового курсуматематики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження». Змістова лінія **«Числа, дії з числами. Величини»** охоплює вивчення у 1 – 4 класах питань нумерації цілих невід’ємних чисел у межах мільйона; формування навичок виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; ознайомлення на практичній основі зі звичайними дробами; вимірювання величин; оперування величинами.

Змістова лінія **«Вирази, рівності, нерівності»** спрямована на формування в учнів уявлень про математичні вирази – числові та зі змінною; рівності і рівняння; числові нерівності та нерівності зі змінною; про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів. Ця змістова лінія є пропедевтичною до вивчення алгебраїчного матеріалу.

Змістова лінія **«Геометричні фігури»** націлена на розвиток в учнів просторових уявлень; формування здатності розрізняти геометричні фігури за їх істотними ознаками; формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати й конструювати геометричні фігури від руки та за допомогою простих креслярських інструментів. Ця змістова лінія має пропедевтичний характер.

Змістова лінія **«Робота з даними»** передбачає ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділення і впорядкування даних за певною ознакою.

Змістова лінія «**Математичні задачі і дослідження**» спрямована на формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв’язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень.

***Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі «Я досліджую світ».***

**Метою** навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

**«Людина»**(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

**«Людина серед людей»** (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

**«Людина в суспільстві»** (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

**«Людина і світ»** (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

**«Людина і природа»** (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

***Інформатична освітня галузь*** *(інформатика)* починає реалізуватися з 2-го класу таставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Реалізація поставленої мети та завдань у початковій школі відбувається за ***змістовими лініям:*«Інформація. Дії з інформацією», «Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Комп’ютерні програми. Меню та інструменти»,» Об’єкт. Властивості об’єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання», «Алгоритми».**

***Технологічна освітня галузь***ставить за метурозвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**:«Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Змістова лінія «**Інформаційно-комунікаційне середовище**» охоплює вивчення питань гармонійного поєднання функціональності та естетичності у виробах; пошук та опрацювання тематичної інформації у взаємодії з іншими; дослідження природних, штучних і синтетичних матеріалів; розрізнення та читання графічних зображень; конструювання виробів з готових деталей.

Змістова лінія «**Середовище проектування**» спрямована на реалізацію творчого потенціалу учнів, створення умов для продукування ідей, вибору особисто привабливих об’єктів праці; дизайнерське проектування –моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добір матеріалів за їх властивостями; читання інструкційних карток із зображеннями для поетапного виготовлення виробу.

Змістова лінія «**Середовище техніки і технологій**» передбачає формування навичок організації робочого місця, безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапне виготовлення виробів з використанням традиційних та сучасних технологій; раціональне використання матеріалів.

Змістова лінія «**Середовище соціалізації**» спрямована на формування здатності оцінювати та презентувати результати проектно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до благочинної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору.

***Мистецька освітня галузь*** (*мистецтво)* ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті. Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «Художньо-творча діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через вивчення окремих видів мистецтва: «*Музичне мистецтво»*, «*Образотворче мистецтво»,* де відбудеться реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

***Фізкультурна освітня галузь(фізична культура).***

**Метою** навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

– виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров’я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;

– розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв’язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров’я та фізичного розвитку;

* використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;

– формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров’я та фізичного вдосконалення;

– розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– розвиток в учнів здатності спілкуватисяі взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватисяправилами безпечної і чесноїгри,умінняборотися,виграватиіпрогравати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх типів.

**Навчальний план**

**для учнів 1класу з українською мовою навчання**

**на 2020-2021 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Назва предмета** | **Кількість годин на тиждень** |
| ***Інваріантний складник*** | | |
| Мовно-літературна  (іншомовна освіта) | Українська мова і література  (навчання грамоти) | **5** |
| Іноземна мова | **2** |
| Математика | Математика | **3** |
| Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна | Інтегрований курс  «Я досліджую світ» | **7** |
| Мистецька | Мистецтво | **2** |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | **3** |
| Усього |  | **20+3** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантного і варіативного складників, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) |  | **23** |

**Освітні галузі навчального плану для перших класів реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети.**

Освітня галузь «Мовно-літературна» представлена інтегрованим курсом «Навчання грамоти» і окремим предметом «Іноземна мова».

Освітня галузь «Математична», представлена вивченням математики та 1 додаткової години.

Освітня галузь «Природнича» представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна» представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь « Соціальна та здоров′язбережувальна» представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Громадянська та історична» представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Мистецька» реалізовується інтегрованим курсом мистецтво

( музичне та образотворче мистецтво).

Освітня галузь «Фізкультурна» представлена предметом фізична культура.

**Навчальний план**

**для учнів 2 класу з українською мовою навчання**

**на 2020-2021 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Назва предмета** | **Кількість годин на тиждень** |
| ***Інваріантний складник*** | | |
| Мовно-літературна  (іншомовна освіта) | Українська мова і література | **5** |
| Іноземна мова | **3** |
| Математика | Математика | **3** |
| Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична та технологічна | Інтегрований курс  Я досліджую світ | **7** |
| Інформатична | Інформатика в інтегрованому курсі | **1** |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | **1** |
|  | мистецтво | **2** |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | **3** |
| Усього |  | **21+3** |
| Додаткова година на вивчення інваріантної складової | 1 |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантного і варіативного складників, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) |  | **26** |

**Освітні галузі навчального плану для другого класу реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети.**

Освітня галузь «Мовно-літературна» представлена інтегрованим курсом «Українська мова і література » і окремим предметом «Іноземна мова» та представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ » ( 2 год).

Освітня галузь «Математична», представлена вивченням математики та 1 додаткової години та та представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ » .

Освітня галузь «Природнича» представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна» представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Інформатична» представлена предметом інформатика в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Освітня галузь « Соціальна та здоров′язбережувальна» представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Громадянська та історична» представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Мистецька» реалізовується інтегрованим курсом мистецтво ( музичне та образотворче мистецтво).

Освітня галузь «Фізкультурна» представлена предметом фізична культура.

**Для 3-го класу** наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3- класу закладів загальної середньої освіти ».

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика" через реалізацію предмета математика.

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Природознавство" реалізується предметом природознавство.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

**Навчальний план для 3 класу на 2020-2021 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Назва предмета** | **Кількість годин на тиждень** |
| ***Інваріантний складник*** | | |
| Мовно-літературна  (іншомовна освіта) | Українська мова і література | **5** |
| Іноземна мова | **3** |
| Математика | Математика | **3** |
| Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна | Я досліджую світ | **7** |
| Мистецька | Мистецтво | **2** |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | **3** |
| Усього |  | **20+3** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової |  | **1** |
| Поділ класу на групи :  Інформатика |  | **1** |
| Українська мова |  | **7** |
| Англійська мова |  | **3** |
| Разом : |  | **11** |
| Усього : |  | **37** |

У третьому класі навчальний предмет ,,Українська мова” реалізується таким чином:

7 годин – протягом навчального року.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 року №1/9-322 здійснюється поділ класів на групи при вивченні предметів «Інформатика», українська мова та англійська мова.

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.**

Учні перших та других і третього класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою (Р.Шияна ), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки від 21.03.2018р. №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».

Учні 4-го класу навчатимуться у 2020-2021 н.р. за Типовою освітньою програмою згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Назва предмета** | **Кількість годин на тиждень** |
| ***Інваріантний складник*** | | |
| Мовно-літературна  (іншомовна освіта) | Українська мова і література | **7** |
| Іноземна мова | **2** |
| Математика | Математика | **4** |
| Природознавство | природознавство | **2** |
| суспільствознавство | Я у світі | **1** |
| Мистецька | Мистецтво | **1** |
| Образотворче мистецтво | **1** |
| Здоровя і фізична культура | Фізична культура | **3** |
| Основи здоров′я | **1** |
| Технології | Трудове навчання | **1** |
| інформатика | **1** |
| Усього |  | **23+3** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової |  | **2** |
| Поділ класу на групи :  Інформатика |  | **1** |
| Укр.мова |  | **3,5** |
| Англ.мова |  | **2** |
| Разом |  | **6,5** |
| Усього |  | **32,5** |

**Розділ ІІІ. Освітня програма школи ІІ ступеня**

**Базова середня освіта** – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5–6 класи (адаптаційний) і 7–9 класи (базове предметне навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей.

**Метою базової середньої освіти** є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

**Завдання:**

1. Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.

2. Якісне засвоєння іноземної мови – англійської.

3. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.

4. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках предметів навчального плану.

5. Формування духовно розвиненої , творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.

6. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Освітня програма школи ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405. Програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обовꞌязкових результатів навчання визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, коротко вказує відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Освітня програма базової середньої освіти є продовженням освітньої програми початкової середньої освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи ІІ ступеня, що складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої

програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (до таблиця №1).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 26,5 | 29,5 | 31 | 31,5 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 26,5 | 29,5 | 31 | 31,5 | 33 |

У школі здійснюється розподіл класів за групами при вивченні інформатики ;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 5 | 6-А. | 6-Б | 7-А | 7-Б | 8 | 9-А | 9 –Б |
| інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

### Освітня галузь “Мови і літератури”

Метою освітньої галузі “Мови і літератури” є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Освітня галузь складається з мовного і літературного компонентів. До мовного компонента належать [українська мова](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0), іноземна мова, а до літературного - [українська література](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), [зарубіжна література](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0). Кожен із компонентів містить кілька наскрізних змістових ліній.

**Освітня галузь “**[**Суспільствознавство**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8)**”**

Метою освітньої галузі “Суспільствознавство”, що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві.

Метою навчання історії в загальноосвітній школі є формування в учнів ідентичності та почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу. До історичного компонента належить предмети історія України всесвітня історія.

Метою навчання суспільствознавства є створення умов для розвитку особистості компетентного, активного, відповідального громадянина України, члена європейської і світової спільноти, що здатний сприймати та ефективно відповідати на сучасні індивідуальні та суспільні виклики і загрози. До суспільствознавства належить предмет основи правознавства.

**Освітня галузь “**[**Математика**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)**”**

Основною метою освітньої галузі “Математика” є формування в учнів математичної компетентності на рівні, достатньому для забезпечення життєдіяльності в сучасному світі, успішного оволодіння знаннями з інших освітніх галузей у процесі шкільного навчання, забезпечення інтелектуального розвитку учнів, розвитку їх уваги, пам’яті, логіки, культури мислення та інтуїції.До математичного компонента належать предмети алгебра та геометрія.

**Освітня галузь “**[**Мистецтво**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE)**”**

Основною метою освітньої галузі “Мистецтво” є формування в учнів у процесі сприймання, інтерпретації, оцінювання ними творів мистецтва та провадження практичної діяльності системи ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей як цілісної єдиної основи світогляду, а також здатності до художньо-творчої самореалізації і культурного самовираження.До мистецького компонента належать предмети музичне мистецтво, образотворче мистецтво та мистецтво у 8 і 9 класах.

**Освітня галузь “**[**Природознавство**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)**”**

Метою освітньої галузі “Природознавство” є формування в учнів природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як обов’язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу. У 5 класі вивчення природознавства , у 6-9 класах вивчення біології , географії, фізики, хімії.

**Освітня галузь “Технології”**

Метою освітньої галузі “Технології” є формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві.

Ця галузь складається з інформаційно-комунікаційного та технологічного компонентів. Реалізація інформаційно-комунікаційного компонента спрямована на формування предметної інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностейОсновною умовою реалізації технологічного компонента є технологічна та інформаційна діяльність, що провадиться від появи творчого задуму до реалізації його в готовому продукті.

**Освітня галузь “Здоров’я і**[**фізична культура**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)**”**

Основною метою освітньої галузі “Здоров’я і фізична культура” є розвиток здоров’язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров’я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту Вітчизни.

**Порядок вивчення окремих предметів**

Години фізичної культури в 5-9 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення обрано вчителями такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

у 5-х класі - «Футбол» (1 рік навчання), «Баскетбол»(1 рік навчання), «Гімнастика»(1 рік навчання), «Волейбол» (1 рік навчання), «Легка атлетика» (1 рік навчання);

у 6 класі - «Футбол» (2 рік навчання), «Баскетбол» (2 рік навчання), «Гімнастика» (2 рік навчання), «Волейбол» (2 рік навчання), «Легка атлетика» (2 рік навчання);

у 7 класі - «Футбол» (3 рік навчання), «Баскетбол» (3 рік навчання), «Гімнастика»(3 рік навчання), «Волейбол» (3 рік навчання), «Легка атлетика» (3 рік навчання);

у 8 класі - «Футбол» (4 рік навчання), «Баскетбол» (4 рік навчання), «Гімнастика» (4 рік навчання), «Волейбол» (4 рік навчання), «Легка атлетика» (4 рік навчання);

у 9 класі - «Футбол» (5 рік навчання), «Баскетбол» (5 рік навчання), «Волейбол» (5 рік навчання), «Легка атлетика» (5 рік навчання).

Формування змісту **технологічної діяльності** учнів на уроках трудового навчання здійснюється саме на основі об’єктів проектної діяльності, а не технологій. Відповідно до цього, враховуючи кадрове та матеріально- технічне забезпечення, вподобання учнів у школі було сформовано перелік об’єктів проектно-технологічної діяльності .

**5 клас**

**Розділ І. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки**

**Проект 1:Листівка**

Основна технологія: технологія виготовлення аплікації ( з текстильних та природних матеріалів)

**Проект 2**: **Панно**

Основна технологія: технологія виготовлення аплікації ( з текстильних та природних матеріалів)

Додаткова технологія: технологія виготовлення вишитих виробів

**Проект 3:Гольниця**

Основна технологія: технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом

**Проект 4**:**Пласка м’яка іграшка**

Основна технологія: технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом

Додаткова технологія: технологія виготовлення вишитих виробів;технологія виготовлення аплікації

**Проект 5 :Серветка**

Основна технологія: технологія виготовлення вишитих виробів

Додаткова технологія: технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом

**Проект 6:Торбинка для дрібничок**

Основна технологія: технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом

Додаткові технології: технологія виготовлення вишитих виробів;технологія виготовлення аплікації

**Проект 7:Лялька-мотанка (оберіг)**

Основна технологія: технологія виготовлення ляльки-мотанки

**Проект 8:Лялька-мотанка (іграшка)**

Основна технологія: технологія виготовлення ляльки-мотанки

**Проект 9:Прикраса з ниток**

Основна технологія: технологія виготовлення виробів у техніці макраме.

**Розділ 2: Технологія побутової діяльності та самообслуговування**

**Міні-проект 1: Сервірування святкового столу»**

Технології: технологія формування культури споживання їжі;технологія сервірування столу

**Проект 2: Побутові електроприлади в моєму житті.**

Технологія: технологія безпечного користування побутовими електроприладами.

**6 клас**

***Розділ 1.Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки***

**Проект№1:*СЕРВЕТКА***

**Основна технологія:**технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та декоративними швами

**Додаткова технологія**: технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом

**Проект №2: Органайзер для рукоділля**

**Основна технологія:**технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та декоративними швами

**Додаткова технологія**: Технологія виготовлен­ня аплікації (з текстиль­них та природних матеріалів)

**Проект№3: *ПІДСТАВ­КА ПІД ГОРНЯТКО***

**Основна технологія:**Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом

**Додаткова технологія:**технологія виготовлен­ня вишитих виробів по­чатковими, лічильними та деко­ра­тивними швами

**Проект№4:Прикраси з бісеру стрічок, ниток**

**Основна технологія:**Технологія виготовлення виробів з бісеру.

**Додаткова технологія:**Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.

**Проект №5:*Бутерброди***

**Основна технологія:**Технологія приготування їжі

**Додаткова технологія:**технологія сервірування столу

**Проект №6:Кухонне приладдя (тримач для пакетів)**

**Основна технологія:**технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом

**Додаткова технологія:**Технологія виготовлен­ня вишитих виробів по­чатковими, лічильними та деко­ра­тивними швами

**Проект №7:*Салати***

**Основна технологія:**Технологія приготування їжі

**Додаткова технологія:**технологія сервірування столу

**Розділ 2.Технологія побутової діяльності та самообслуговування**

**Проект №8:*Охайне житло***

**Основна технологія:**Технологія догляду за житлом.

**Проект №9:**Здоров’я та краса мого волосся.

**Основна технологія:**Технологія догляду за волоссям.

**7 клас**

***Розділ. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки***

**Проект №1:*РАМКА ДЛЯ ФОТО***(з картону, паперу, шкіри)

**Основна технологія:** технологія оздоблення мозаїкою.

**Додат­кова техно­логія**:технологія виготовлення виробів зі шкіри, технологія виготовлення штучних квітів.

**Проект №2:*КАРНАВАЛЬНА МАСКА***

**Основна технологія:** технологія виготовлення швейних виробів ручним способом.

**Додат­кова техно­логія:**технологія виготовлення виробів зі шкіри, технологія виготовлення виробів з бісеру.

**Проект №3:*ДЕКОРАТИВНИЙ ВІНОК***

**Основна технологія:** технологія виготовлення штучних квітів

**Додат­кова техно­логія**: технологія виготовлення виробів зі шкіри, технологія виготовлення в’язаних виробів

**Проект №4:*БЛОКНОТ***

**Основна технологія:** технологія виготовлення виробів зі шкіри.

**Додаткова технологія**: технологія оздоблення мозаїкою

**Розділ 2.Технологія побутової діяльності та самообслуговування**

***Проект №5:«*Малярні роботи у побуті власними руками»**

***Основна технологія:***технологія малярних робіт

***Проект №6:«Я — споживач»***

**Основна технологія*:*** технологія придбання продуктів харчування та інших товарів

***8 клас***

**Розділ 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки**

***Проект 1: Панно***

**Основна технологія:** технологія виготовлення штучних квітів.

**Додаткова технологія:** технологія оздоблення різьбленням.

**Проект 2: Поясний швейний виріб**

**Основна технологія:** технологія виготовлення швейних виробів машинним способом

**Додаткова технологія:** технологія оздоблення одягу.

**Проект 3: Краватка-метелик**

**Основна технологія:** технологія оздоблення одягу.

**Додаткова технологія:** технологія канзаши

**Проект 4:Головнийй убір (пов’язка)**

**Основна технологія:** технологія виготовлення в’язаних виробів (спицями)

**Додаткова технологія:** технологія оздоблення одягу.

**Проект 5: Заколка для волосся**

**Основна технологія:** технологія виготовлення штучних квітів

**Розділ 2: Технологія побутової діяльності та самообслуговування**

**Міні-проект 1: Моя зачіска**

**Технологія:** технологія догляду зачіски

**Проект 2: Мій одяг – мій імідж**

**Технологія:** технологія добору одягу та взуття і догляду за ними.

***9 клас***

**Розділ І. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки**

**Проект №1:Нове життя старим речам**

**Основна технологія:** виготовлення швейних виробів машинним способом.

**Проект №2:Вироби в етнічному стилі**

**Основна технологія:** виготовлення вишитих виробів.

**Додаткова технологія:** обробки текстильних матеріалів ручним способом

**Розділ 2.Технологія побутової діяльності та самообслуговування**

**Проект №3:Мій власний стиль**

**Основна технологія:** проектування власного стилю

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Досягнення мети та виконання завдань базової середньої освіти забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

***Форми організації освітнього процесу****.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в школі передбачає здійснення відповідних процедур та заходів за напрямами:

1. Управління якістю освітньою діяльністю та розвитком школи.

3. Якість складу педагогічного колективу. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

4. Дитиноцентричне навчання, викладання та оцінювання здобувачів освіти.

5. Академічна культура. Запобігання та виявлення академічного плагіату.

6. Навчальні ресурси і підтримка учнів. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

7. Інформаційний менеджмент. Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.

8. Публічна інформація.

Внутрішні чинники якості загальної середньої освіти :

* якість основних умов освітнього процесу;
* якість реалізації освітнього процесу;
* якість результатів освітнього процесу.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти**

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов’язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об’єктивності системи

оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і

випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів

освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.

У 10- му класі організовано індивідуальну форму навчання ( педпгогічний патронаж) для учениці Білич М.В. згідно Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти ( у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 року № 955) та заяви матері дитини Білич М.В.

Схвалено

Рішенням педради

від 31.08.2020 № 1

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Білич Магдалини**

**учениці 10- го класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **К--сть годин на тиждень** | | |
| **10кл.** | **Разом** | **Вчитель, який викладає** |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 2 | 2 | Щобак О.М. |
| Українська література | 1 | 1 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Англійська мова | 1 | 1 | Дербаль Н.І. |
| **Суспільствоознавство** | Історія України | 1,5 | 1,5 | Лопіт С.В. |
| **Математика** | Алгебра і геометрія | 1,5 | 1,5 | Козик Л.М. |
| **Природознавство** | Біологія і екологія | 1 | 1 | Чекета В.В. |
| Фізика і хімія в побуті | 1 | 1 | Козик Л.М. |
| Географія | 2 | 2 | Чекета В.В. |
| **Технології** | Трудове навчання | 1 | 1 | Комарницька Н.М. |
| Інформатика | 0,5 | 0,5 | Козик Л.М. |
| **Здоров'я і фізична культура** | Лікувальна фізкультура ( ритміка) | 0,5 | 0,5 | Беца В.М. |
| **Корекційно розвиткові заняття** | Соціально – побутове орієнтування | 1 | 1 | Чекета В.В. |
| Логопедична корекція | 1 | 1 | Волошин М.В. |
| **РАЗОМ** | **16 годин** | | | |

У 7-му організовано інклюзивне навчання відповідно до ст..19,20 Закону України « Про освіту», Порядку організації інклюзивного навчання від 09.08.2017

№ 588.Відповідно до заяви матері Сербін М.Ф. та висновку психолого- медико – педагогічної консультації. Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану закладу освіти, схвалено на засіданні педагогічної ради від 31.08.2020 № 1

Схвалено

рішенням педради

від 31.08.2020 № 1

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Сербін Андріани**

**учениці 7 - го класу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **К-сть** | | **Ресурсна**  **кімната** | **Корекційно – розвивальні заняття** |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 2 |  | |  |
| Українська література | 2 |  | |  |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | | 1 |
| Англійська мова | 1 | 1 | |  |
| **Суспільствоознавство** | Історія України | 1 |  | |  |
| Всесвітня історія |  | 1 | |  |
| **Математика** | Алгебра і геометрія | 2 | 1 | | 1 |
| **Природознавство** | Біологія | 1 |  | | 1 |
| Хімія і фізика | 2 |  | |  |
| Географія | 1 |  | |  |
| **Технології** | Трудове навчання | 1 | 1 | |  |
| Інформатика |  | 1 | |  |
| **Здоров'я і фізична культура** | Фізична культура | 1 | 1 | | 1 |
| Основи здоров'я | 1 |  | |  |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 |  | |  |
| Образотворче мистецтво | 1 |  | |  |
| **РАЗОМ** | **25** | | | | |

У 8-му організовано інклюзивне навчання відповідно до ст..19,20 Закону України « Про освіту», Порядку організації інклюзивного навчання від 09.08.2017

№ 588. Відповідно до заяви матері Гвоздак Н.В. та висновку психолого- медико – педагогічної консультації. Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану закладу освіти, схвалено на засіданні педагогічної ради від 31.08.2020 № 1

Схвалено

рішенням педради

від 31.08.2020 № 1

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Мисів Валерія**

**учня 8 - го класу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **К-сть** | | **Ресурсна**  **кімната** | **Корекційно – розвивальні заняття** |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 2 |  | |  |
| Українська література | 1 | 1 | |  |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | |  |
| Англійська мова | 1 | 1 | | 1 |
| **Суспільствоознавство** | Історія України | 1 |  | |  |
| Всесвітня історія |  | 1 | |  |
| **Математика** | Алгебра і геометрія | 2 | 1 | | 1 |
| **Природознавство** | Біологія | 1 |  | | 1 |
| Хімія | 1 | 1 | |  |
| Географія | 1 | 1 | |  |
| Фізика | 1 |  | |  |
| **Технології** | Трудове навчання | 1 |  | |  |
| Інформатика | 1 |  | |  |
| **Здоров'я і фізична культура** | Фізична культура | 1 | 1 | | 1 |
| Основи здоров'я | 1 |  | |  |
| **Мистецтво** | Мистецтво | 1 |  | |  |
| **РАЗОМ** | **25** | | | | |

**Розділ ІV.Освітня програма закладу ІІІ ступеня**

**Профільна середня освіта** – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом здобуття повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

**Метою повної загальної** середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості  кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

***Мета профільного навчання*** – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення  можливостей постійного  духовного  самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

***Профільна школа*** є інституційною формою реалізації цієї мети.

**Основні завдання профільного навчання**

* створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
* забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
* сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров’я тощо;
* здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов’язаних з професійним становленням;
* сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
* продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості,  його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного виборуру.

Зміни до Освітньої програми закладу для 10-11 класів ІІІ ступеня (профільна середня освіта) внесені на підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»; Постанова Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 « Про внесення змін до деяких постанов КМУ» (в абзацах першому пункту 21 слова “Захист Вітчизни”замінити словами “Захист України”).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані

підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу

освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів

навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної

середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і

можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором

тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які

натепер подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-2);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних

програм, перелік яких наведено в таблиці 3; пропонований зміст окремих

предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки

України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти

системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів,дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-х класів складає -

1330 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 11-х класів складає -

1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено

у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня .

Навчальний план для 10 -11 класів закладу загальної середньої освіти

розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження

у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг

навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів,

вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних

курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття

тощо. Закладам загальної середньої освіти для складання власного

навчального плану закладу освіти пропонується два варіанти організації

освітнього процесу. Перший варіант (таблиця 1) містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська

література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і

світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія

України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика»,

«Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих

природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія»,

«Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В обох представлених варіантах зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. За модульним принципом реалізується і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також

забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика»,

«Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із

запропонованого переліку учні обрали два предмети – одночасно два

предмети в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов’язкові

предмети діляться між двома обраними предметами). Заклад освіти при складанні своїх навчальних планів може збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу може планувати його вивчення концентровано (впродовж, семестру, навчального року). Профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих

годин подано в таблиці 2), що вивчаються на профільному рівні.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У навчальному плані закладу ураховано, що: профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з

кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення

відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні

предмети; у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення

профільних предметів, заклад освіти може використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення

спеціальних і факультативних курсів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному

стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у

рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у

формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Ключові  компетентності | Компоненти |
| 1. | Спілкування  державною (і рідною  — у разі відмінності)  мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему;  міркувати, робити висновки на основі інформації,  поданої в різних формах (у текстовій формі,  таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти,  пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і  письмово), грамотно висловлюватися рідною  мовою; доречно та коректно вживати в мовленні  термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно  та зрозуміло формулювати думку, аргументувати,  доводити правильність тверджень; уникнення  невнормованих іншомовних запозичень у  спілкуванні на тематику окремого предмета;  поповнювати свій словниковий запас.  Ставлення: розуміння важливості чітких та  лаконічних формулювань.  Навчальні ресурси: означення понять,  формулювання властивостей, доведення правил,  теорем |
| 2. | Спілкування  іноземними мовами | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем  і ситуацій, визначених чинною навчальною  програмою; розуміти на слух зміст автентичних  текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних  жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;  здійснювати спілкування у письмовій формі  відповідно до поставлених завдань;  використовувати у разі потреби невербальні засоби  спілкування за умови дефіциту наявних мовних  засобів; обирати й застосовувати доцільні  комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  Ставлення: критично оцінювати інформацію та  використовувати її для різних потреб; висловлювати  свої думки, почуття та ставлення; ефективно  взаємодіяти з іншими усно, письмово та за  допомогою засобів електронного спілкування;  ефективно користуватися навчальними стратегіями  для самостійного вивчення іноземних мов;  адекватно використовувати досвід, набутий у  вивченні рідної мови та інших навчальних  предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого  оволодіння іноземною мовою.  Навчальні ресурси: підручники, словники,  довідкова література, мультимедійні засоби,  адаптовані іншомовні тексти. |
| 3. | Математична  компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою  інформацією; встановлювати відношення між  реальними об’єктами навколишньої дійсності  (природними, культурними, технічними тощо);  розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту;  будувати і досліджувати найпростіші математичні  моделі реальних об&#39;єктів, процесів і явищ,  інтерпретувати та оцінювати результати;  прогнозувати в контексті навчальних та практичних  задач; використовувати математичні методи у  життєвих ситуаціях.  Ставлення: усвідомлення значення математики для  повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й  оборонного потенціалу держави, успішного  вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси: розв;язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні  життєві ситуації |
| 4. | Основні  компетентності у  природничих науках і  технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у  довкіллі; будувати та досліджувати природні явища  і процеси; послуговуватися технологічними  пристроями.  Ставлення: усвідомлення важливості природничих  наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | Інформаційно-  цифрова  компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та  складати алгоритми; визначати достатність даних  для розв’язання задачі; використовувати різні  знакові системи; знаходити інформацію та  оцінювати її достовірність; доводити істинність  тверджень.  Ставлення: критичне осмислення інформації та  джерел її отримання; усвідомлення важливості  інформаційних технологій для ефективного  розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова  графіків та діаграм за допомогою програмних засобів Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення  результатів своєї діяльності.  Навчальні ресурси: моделювання власної освітньоїтраєкторії |
| 6. | Уміння вчитися  впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності,  відбирати й застосовувати потрібні знання та  способи діяльності для досягнення цієї мети;  організовувати та планувати свою навчальну  діяльність; моделювати власну освітню траєкторію,  аналізувати, контролювати, коригувати та  оцінювати результати своєї навчальної діяльності;  доводити правильність власного судження або  визнавати помилковість. |
| 7. | Ініціативність і  підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві  проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати  оптимальні рішення; використовувати критерії  раціональності, практичності, ефективності та  точності, з метою вибору найкращого рішення;  аргументувати та захищати свою позицію,  дискутувати; використовувати різні стратегії,  шукаючи оптимальних способів розв’язання  життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність,  упевненість у собі; переконаність, що успіх команди  – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та  підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького  змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8. | Соціальна і  громадянська  компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути  інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на  основі доказів; аргументувати та відстоювати свою  позицію; ухвалювати аргументовані рішення в  життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді,  виділяти та виконувати власну роль в командній  роботі; аналізувати власну економічну ситуацію,  родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі  послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити  споживчий вибір, спираючись на різні дані.  Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне  ставлення до інших незалежно від статків,  соціального походження; відповідальність за  спільну справу; налаштованість на логічне  обґрунтування позиції без передчасного переходу до  висновків; повага до прав людини, активна позиція  щодо боротьби із дискримінацією.  Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9. | Обізнаність і  самовираження у  сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою  думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи  національні та культурні особливості  співрозмовників та дотримуючись етики  спілкування і взаємодії; враховувати художньо-  естетичну складову при створенні продуктів своєї  діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до  культурного розмаїття у глобальному суспільстві;  усвідомлення впливу окремого предмета на людську  культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси: математичні моделі в різних  видах мистецтва |
| 10. | Екологічна  грамотність і здорове  життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати  соціально-економічні події в державі на основі  різних даних; враховувати правові, етичні,  екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати,  як інтерпретації результатів вирішення проблем  можуть бути використані для маніпулювання.  Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку окремого  предмета та екології на основі різних даних; ощадне  та бережливе відношення до природніх ресурсів,  чистоти довкілля та дотримання санітарних норм  побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо  вибору здорового способу життя; власна думка та  позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання  соціально-економічного, екологічного змісту;  задачі, які сприяють усвідомленню цінності  здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і

підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна

та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх

окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних

ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності

застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних

компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно

враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які

допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому,

розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем

враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного

середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття

базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно

склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального

року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж

навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії,

віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі,

брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група,

уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції,

екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються

теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об;єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робітвідповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати

міжпредметні зв;язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Перевірка та або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку

може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-

практичного заняття. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час

відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору

матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану

роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та

розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних

вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального

року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно,

враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах

окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості

освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних

компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання(компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,

якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища

закладу освіти;

* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного

рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми закладу профільної середньої освіти

забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній

сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність

спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й

обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності

використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності,

уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й

активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками

підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та

готовності до здорового способу життя та інших компетентностей

передбачених стандартом освіти

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня

(затверджені наказами МОН від 20.04.2018 № 408 та від20.04.2018 № 405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
| 1. | Українська мова 11 клас | Профільний рівень |
| 2. | Українська мова 10 клас | Рівень стандарту |
| 3. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 4. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 5. | Географія 10 клас | Профільний рівень |
| 6. | Географія 11 клас | Рівень стандарту |
| 7. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 8. | . Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 9. | Захист України | Рівень стандарту |
| 10 | Інформатика | Рівень стандарту |
| 11. | Історія України | Рівень стандарту |
| 12. | Математика (алгебра і початки аналізу та  геометрія) | Рівень стандарту |
| 13. | Мистецтво | . Рівень стандарту |
| 14. | Технології | Рівень стандарту |
| 15. | Фізика (авторський колектив під керівництвом  Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
| 16. | «Астрономія»  (за програмою авторського колективу під  керівництвом Яцківа Я.Я.) | Рівень стандарту |
| 17. | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 18. | Хімія | Рівень стандарту |
| 19. | Іноземні мови | Рівень стандарту |

**Робочий навчальний план для класів**

**ІІІ ступеня навчання**

**на 2020/2021 навчальний рік (10 клас) географічний напрям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2 |
| Суспільство  знавство | Історія України | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика | Математика ( алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Природознавство | Хімія | 1,5 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 5 |
| Фізика | 3 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Фінансова грамотність | 1 |
| Здоровя і фізична культура | Захист України | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
|  |  |
| **Разом** | | **35,5** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | **35,5** |

- додано 1 годину у варіативну складову з математики ( з вибірково - обов'язкових предметів на підсилення предмета)

- додано 2 години на вивчення української мови.

- додано 1 годину у варіативну складову з історії України (з вибірково - обов'язкових предметів на підсилення предмета)

* 1. клас продовжує вивчати предмети у відповідності до філологічного профілю:

-у класі здійснюється розподіл класу за групами при вивченні інформатики – за рахунок наповнюваності в класі;

### Освітня галузь “Мови і літератури”

Метою освітньої галузі “Мови і літератури” є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Освітня галузь складається з мовного і літературного компонентів. До мовного компонента належать [українська мова](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0), іноземна мова, а до літературного - [українська література](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), [зарубіжна література](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0). Кожен із компонентів містить кілька наскрізних змістових ліній.

**Освітня галузь “**[**Суспільствознавство**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8)**”**

Метою освітньої галузі “Суспільствознавство”, що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві.

Метою навчання історії в загальноосвітній школі є формування в учнів ідентичності та почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу. До історичного компонента належить предмети історія України, всесвітня історія та громадянська освіта.

**Освітня галузь “**[**Математика**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)**”**

Основною метою освітньої галузі “Математика” є формування в учнів математичної компетентності на рівні, достатньому для забезпечення життєдіяльності в сучасному світі, успішного оволодіння знаннями з інших освітніх галузей у процесі шкільного навчання, забезпечення інтелектуального розвитку учнів, розвитку їх уваги, пам’яті, логіки, культури мислення та інтуїції. До математичного компонента належать предмети алгебра і початки аналізу та геометрія.

**Освітня галузь “**[**Природознавство**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)**”**

Метою освітньої галузі “Природознавство” є формування в учнів природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як обов’язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу. Вивчення предметів біології , географії, фізики, хімії.

**Освітня галузь “Технології”**

Метою освітньої галузі “Технології” є формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві.

Ця галузь складається з інформаційно-комунікаційного та технологічного компонентів. Реалізація інформаційно-комунікаційного компонента спрямована на формування предметної інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностейОсновною умовою реалізації технологічного компонента є технологічна та інформаційна діяльність, що провадиться від появи творчого задуму до реалізації його в готовому продукті. Вивчення предметів трудове навчання та інформатика.

**Освітня галузь “Здоров’я і**[**фізична культура**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)**”**

Основною метою освітньої галузі “Здоров’я і фізична культура” є розвиток здоров’язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров’я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту Вітчизни.

**Робочий навчальний план для 11 класу**

**ІІІ ступеня навчання на 2020/2021 навчальний рік**

**Філологічний напрям (11 клас)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин** |
| Мови і літератури | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2 |
| Суспільство  знавство | Історія України | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика | Математика ( алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Природознавство | Хімія | 2 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Технології | Трудове навчання | 21 |
| Інформатика | 1 |
| Здоровя і фізична культура | Захист України | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
|  |  |
| **Разом** | | **34** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | **34** |

### Освітня галузь “Мови і літератури”

Метою освітньої галузі “Мови і літератури” є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Освітня галузь складається з мовного і літературного компонентів. До мовного компонента належать [українська мова](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0), іноземна мова, а до літературного - [українська література](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), [зарубіжна література](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0). Кожен із компонентів містить кілька наскрізних змістових ліній.

**Освітня галузь “**[**Суспільствознавство**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8)**”**

Метою освітньої галузі “Суспільствознавство”, що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві.

Метою навчання історії в загальноосвітній школі є формування в учнів ідентичності та почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу. До історичного компонента належить предмети історія України, всесвітня історія .

**Освітня галузь “**[**Математика**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)**”**

Основною метою освітньої галузі “Математика” є формування в учнів математичної компетентності на рівні, достатньому для забезпечення життєдіяльності в сучасному світі, успішного оволодіння знаннями з інших освітніх галузей у процесі шкільного навчання, забезпечення інтелектуального розвитку учнів, розвитку їх уваги, пам’яті, логіки, культури мислення та інтуїції. До математичного компонента належать предмети алгебра і початки аналізу та геометрія.

**Освітня галузь “**[**Природознавство**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)**”**

Метою освітньої галузі “Природознавство” є формування в учнів природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як обов’язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу. Вивчення предметів біології , географії, фізики, хімії.

**Освітня галузь “Технології”**

Метою освітньої галузі “Технології” є формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві.

Ця галузь складається з інформаційно-комунікаційного та технологічного компонентів. Реалізація інформаційно-комунікаційного компонента спрямована на формування предметної інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностейОсновною умовою реалізації технологічного компонента є технологічна та інформаційна діяльність, що провадиться від появи творчого задуму до реалізації його в готовому продукті. Вивчення предметів трудове навчання та інформатика.

**Освітня галузь “Здоров’я і**[**фізична культура**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)**”**

Основною метою освітньої галузі “Здоров’я і фізична культура” є розвиток здоров’язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров’я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту Вітчизни.

**Порядок вивчення окремих предметів**

Години фізичної культури в 10-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення обрано такі модулі для вивчення предметів:

- фізична культура:

10 клас«Футбол»,»Легка атлетика», «Волейбол», «Настільний теніс»;

11 клас«Футбол»,»Легка атлетика», «Волейбол»;

-інформатика: «Графічний дизайн» (10 клас).

-технології:

«Дизайн предметів інтер’єру» (10 клас),

«Технологія ниткової графіки» (11 клас).

**Реалізація освітніх галузей**

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Портрет випускника закладу**

Випускник - цілісна особистість - усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Випускник - патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Випускник - інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Додаток №1

**Перелік навчальних програм**

**для вивчення предметів інваріантної складової**

**у 1-11 класах у 2020 /2021 навчальному році**

1. **Відомості про навчально-методичне (програмне) забезпечення**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування**  **навчальних**  **дисциплін** | **Найменування навчальних програм** | **Клас** | Наявність  **так/ні** | **Ким затверджено** | Рік  **затвердження** |
| **Початкова освіта** | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  Шиян Р.Б. | 1  **клас** | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018  №268  Методичні рекомендації від 11.08.2020  № 1/9- 430 | 2018  21.03.2018 № 268 |
|  | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  Шиян Р.Б. | 2  **Клас** | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018  №268  Методичні рекомендації від 11.08.2020  № 1/9- 430 | 2018 |
|  | Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 | Так | Наказ МОН України від 20.04.2018р № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  № 1/9- 430 | 2016 |
| Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою  навчання(зі змінами) | 3  **клас** | Так | Наказ МОН України від 08.10.2019  № 1273  Методичні рекомендації від 11.08.2020  № 1/9- 430 | 2019 |
| Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 | Так | Наказ МОН України від  08.10.2019  № 1273  Методичні рекомендації від 11.08.2020  № 1/9- 430 | 2019 |
|  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою  навчання (зі змінами) | 4 клас | Так | Наказ МОН України від  20.04.2018р  № 407  Методичні рекомендації від 11.08.2020  № 1/9- 430 | 2018 |
|  | Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 | 4 клас | Так | Наказ МОН України від 20.04.2018р  № 407  Методичні рекомендації від 11.08.2020  № 1/9- 430 | 2018 |
| **Українська мова** | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з укр. мовою навчання | 5-9  класи | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  № 1/9- 430 | 2018 |
|  | Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень )-11кл. | 11  клас | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від11.08.2020  № 1/9- 430 | 2018 |
|  | Навчальна програма «Українська мова (рівень профільний )10кл. | 10­  клас | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації  Від 11.08.2020  № 1/9- 430 | 2018 |
| **Українська література** | Українська література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | 5-9 класи  10-11кл. | так | Наказ МОН України  від 20.04.2018 № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  № 1/9- 430 | 2018 |
| **Зарубіжна література** | Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів  5*–*9 класи  (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.) | 5-9 класи | Так | Наказ МОН України  від 20.04.2018 № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  № 1/9- 430 | 2018 |
| Зарубіжна література10-11 класи  Рівень стандарту | 10-11 клас | Так | Наказ МОН України 20.04.2018  № 408  Методичні рекомендації від 11.08.2020  № 1/9- 430 | 2018 |
| **Історія** | «Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи» | 5-9 класи | Так | Наказ МОН України  від 20.04.2018  № 408  Методичні рекомендації від 11.08.2020  № 1/9- 430 | 2018 |
| Історія України. Всесвітня історія»  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  10-11 класи | 10-11клас | Так | Наказ МОН від 20.04.2018  № 408  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Правознавство** | Навчальна програма з основ правознавства | 9 клас | Так | Наказ МОН України  від 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| Громадянська освіта | ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ДЛЯ 10 КЛАСІВ  ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ | 10 кл. | Так | Наказ МОН України 20.04.2018  № 408  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Математика** | **Математика**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | 5-9 кл | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)  Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.  Рівень стандарту | 10 клас | Так | Наказ МОН України 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
|  | **Алгебра і початки аналізу.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. | 10-11 клас | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України  від 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
|  | **Геометрія.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. | 11 клас | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України  від 20.04.2018  № 408  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Інформатика** | **Інформатика**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | 5-9 кл. | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
|  | **Інформатика**  Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмета учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних | 10 11  Кл. | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 408  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Природознавство** | Природознавство.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 клас.  Гільберг Т.Г. | 5 | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Географія** | **Географія**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. | 6-9 ,11  кл. | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
|  | Географія  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Профільний рівень | 10 клас | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 408  таблиця( 2,3)  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Фізика** | **Фізика.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7 – 9 класи. | 7-9 класи | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 408  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
|  | **Фізика і астрономія.**  Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти.  Рівень стандарту.  Ляшенко О.І. | 10 -11клас | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 408  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Хімія** | **Хімія.**  Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Хімія. 7-9 класи. | 7-9 класи | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
|  | **Хімія.**  Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. | 10 -11  клас | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 408  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Біологія** | **Біологія**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. | 6-9 класи | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Біологія і екологія.**  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту. | 10 -11  клас | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 408  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Трудове навчання** |  |  |  |  |  |
| Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | 5-9 класи. | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від  20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Трудове навчання** | **Технології.** Навчальна програма. Рівень стандарту. 10-11 класи.  Терещук А.І., | 10 -11  клас | Так | Наказ Міністерства освіти і наукиУкраїни від 20.04.2018  № 408  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Фізична культура** | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | 5-9 класи | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від  20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Фізична культура.** | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи.  Рівень стандарту. | 10 -11  клас | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 408  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Основи здоров'я** | **Основи здоров'я**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | 5-9 класи | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Захист України** | Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи.  Рівень стандарту. | 10 -11  клас | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 408  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Інтегрований курс «Мистецтво»** | **Інтегрований курс «Мистецтво»**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 8-9 класи. | 8-9 клас | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Образотворче мистецтво** | **Мистецтво. Образотворче мистецтво**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи. | 5-7 класи | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |
| **Музичне мистецтво** | **Мистецтво. Музичне мистецтво**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи. | 5-7 класи | Так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  № 405  Методичні рекомендації від 11.08.2020  №1/9- 430 | 2018 |